



แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ปีงบประมาณ 2569

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2569 จัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579) นโยบายและจุดเน้น ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สาระสำคัญของแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2569 นี้ประกอบด้วย บทนำ กรอบภารกิจและทิศทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และการนำแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2569 ฉบับนี้ จะใช้เป็นแนวทางและทิศทางการบริหารทรัพยากรบุคคล อย่างมีเป้าหมาย สร้างความพึงพอใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมายและได้รับการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม อันนำไปสู่การพัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลให้มีความเข้มแข็งในการปฏิบัติภารกิจให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่วางไว้ และขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านในการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2569 ฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. หลักการและเหตุผล	1
2. โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4
3. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	5
ส่วนที่ 2 กรอบภารกิจและทิศทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	7
1. กรอบภารกิจอำนาจหน้าที่กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	7
2. ทิศทางการพัฒนาครู	7
3. นโยบายที่เกี่ยวข้อง	11
ส่วนที่ 3 แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	32
- โครงการหรือกิจกรรมการพัฒนาทรัพยากรบุคคล	32
- งบประมาณแต่ละโครงการหรือกิจกรรมการพัฒนาทรัพยากรบุคคล	32
- ช่วงระยะเวลาในการดำเนินงานแต่ละโครงการหรือกิจกรรมการพัฒนาทรัพยากรบุคคล	32
- ผู้รับผิดชอบ	32
ภาคผนวก แบบเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ. 2569	34
1. พัฒนาครูผู้ช่วย สู่ครูมืออาชีพ	35
2. พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	38
3. สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	42
4. การพัฒนาความรู้ครูการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	46
5. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	50
6. ปิโตรงส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ	56
7. พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา	63
8. ส่งเสริมการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)	69
คณะผู้จัดทำ	74

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา

(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

นอกจากนี้ พระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมายและการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนดหรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศซึ่งรวมถึงแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการรายปี ของหน่วยงานต่าง ๆ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงในแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแผนฉบับนี้จะช่วยเป็นทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติการของหน่วยงานและโรงเรียนในสังกัด ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2568 ซึ่งจะครอบคลุมภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2567 จนถึงเดือนสุดท้ายของภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2568

1.2 บริบทหน่วยงานภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ขึ้นเพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ในสังกัด ให้ได้มีโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยและรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญ ได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับ

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี (การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อน ประถมศึกษา (อนุบาล) จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า รวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์) ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม แก้ไขปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน

นอกจากนี้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ยังเป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวกับการทำแผนบัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติราชการ โดยให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และการกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และเพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกัน และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการตามกฎหมายการจัดตั้งส่วนราชการ โดยในส่วนของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต นอกจากนี้เพื่อเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรมจึงมีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการ โดยที่ในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น นอกจากนี้ในประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งแผนเหล่านี้สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำไปเป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

1.3 โครงสร้างการบริหารงาน



1.4 ข้อมูลพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

(1) จำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568		
ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
ไม่มีนักเรียน	0 คน	2
ขนาดเล็ก	1 - 120 คน	126
ขนาดกลาง	121 - 600 คน	54
ขนาดใหญ่	601 - 1,500 คน	4
ขนาดใหญ่พิเศษ	1,500 คนขึ้นไป	0
รวมทั้งสิ้น		186

(2) จำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียนรายบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568				
ระดับชั้น	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	ห้อง 10 พ.ย.68
อนุบาล 1	174	161	335	41
อนุบาล 2	870	808	1,678	188
อนุบาล 3	968	899	1,867	192
รวมอนุบาล	2,012	1,868	3,880	421
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,099	1,031	2,130	199
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,171	1,078	2,249	196
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,172	1,065	2,237	197
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,321	1,149	2,470	193
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,342	1,270	2,612	197
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,351	1,254	2,605	199
รวมประถมศึกษา	7,456	6,847	14,303	1,181
มัธยมศึกษาปีที่ 1	632	578	1,210	55
มัธยมศึกษาปีที่ 2	587	463	1,050	56
มัธยมศึกษาปีที่ 3	522	430	952	53
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,741	1,471	3,212	164

จำนวนนักเรียนรายบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568				
ระดับชั้น	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	ห้อง 10 พ.ย.68
มัธยมศึกษาปีที่ 4	70	79	146	6
มัธยมศึกษาปีที่ 5	64	81	145	5
มัธยมศึกษาปีที่ 6	54	64	118	5
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	188	221	409	16
รวมทั้งสิ้น	11,397	10,407	21,804	1,782

(3) จำนวนโรงเรียนแยกรายอำเภอ ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568

อำเภอ	โรงเรียนจำแนกตามขนาด				รวม
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	ร.สาขา	186
จตุรัส	1	11	34	-	46
บำเหน็จณรงค์	-	10	27	-	37
หนองบัวระเหว	1	10	17	(3)	28
เทพสถิต	1	16	30	(4)	47
เนินสง่า	-	5	10	-	15
ซับใหญ่	1	2	10	-	13

(4) จำนวนบุคลากร

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568)	รวม 2,349	คน
- ผู้บริหารการศึกษา (ผอ.เขต, รอง ผอ.เขต)	4	คน
- ผู้บริหารสถานศึกษา (ผอ.รร. 143 คน, รอง ผอ.รร. 37 คน)	180	คน
- ครูผู้สอน (ข้าราชการ) จำนวน	1,541	คน
- บุคลากรทางการศึกษา (ใน สพป.)	60	คน
- ลูกจ้างประจำ	16	คน
- พนักงานราชการ	85	คน
- ครู อัตราจ้าง	60	คน
- นักการภารโรง อัตราจ้าง	170	คน
- ธุรการโรงเรียน	146	คน
- พี่เลี้ยงเด็กพิการ	60	คน
- ครูคลังสมอง	8	คน
- ครูขาดแคลนชั้นวิกฤต	19	คน

ส่วนที่ 2

กรอบภารกิจและทิศทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. กรอบภารกิจอำนาจหน้าที่กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 (ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 134 ตอนพิเศษ 295 ลงวันที่ 29 พฤศจิกายน 2560) ดังต่อไปนี้

1. ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
2. ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
3. ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ
4. ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือ ต่างประเทศ
6. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. ปฏิบัติงานร่วมกันหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ มอบหมาย

2. ทิศทางการพัฒนาครู

2.1 แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- (1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินการตามแผนโดยมุ่งเน้น การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน สามารถออกแบบและ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้อง

กับบริบทของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลเชิงบวกต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด อันนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ คุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน.

2.2 แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

(1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

1.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแผนปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะและศักยภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความเป็นมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน และปฏิบัติงานตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งการเปลี่ยนบทบาทครู ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เข้มแข็งในสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีสมรรถนะ คุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในอนาคต อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนตามเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้.

2.3 แผนระดับที่ 3

1) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ

คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้อัตลักษณ์ “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

3) สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี(พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการ

ให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

4) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

5) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ 29 กันยายน 2568 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในมาตรา 54 ซึ่งเกี่ยวข้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
- 2) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- 3) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับ สังคมในอนาคต
- 4) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม
- 5) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

2.4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)



ข้อมูล ณ วันที่ 19 ส.ค. 68

จุดเน้นการจัดการศึกษา สมว.ศร.

- ลดภาระงานครู
- เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ส่งเสริมการเรียนการสอน ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าทีพลเมือง
- ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และ พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียนดี มีคุณธรรม

ศ.ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

- 1) ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น
- 2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้

ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4) เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหาทุนการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2.4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

1) **ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ**

1.1) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

1.2) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

2) **ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย**

2.1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3) **ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย**

3.1) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

3.2) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.6) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

4.1) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2) ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2) ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- 9.1) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มาตรฐาน
- 9.2) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
- 9.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกล ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลด้าน วิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

11) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่ มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

12.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.2) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

12.3) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

12.5) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

3. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีสาระสำคัญ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ และแผนปฏิบัติการ ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นองค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีสมรรถนะ และมีความสุข

3.2 วัฒนธรรมองค์กร

คุณภาพสู่มาตรฐาน บริการด้วยหัวใจ

3.3 ค่านิยมองค์กร

We Change เราเปลี่ยนแปลงด้วยหัวใจ

3.4 พันธกิจ

- 1) เพิ่มโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีความสุข
- 2) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน
- 4) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เต็มตามศักยภาพ มีทักษะ สมรรถนะตามหลักสูตร
- 5) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ
- 6) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและยึดหลักธรรมาภิบาล
- 7) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 8) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

9) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา มีการสอนทักษะที่ให้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

3.5 เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการศึกษ้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีความสุข
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพ มีความเป็นมืออาชีพ
- 3) ผู้เรียน เป็นคนดีมีสมรรถนะ ฉลาดรู้ ฉลาดคิด และฉลาดทำ
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพใช้เทคโนโลยี และยึดหลักธรรมาภิบาล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5) ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัย

6) ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสุข

3.6 กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคน

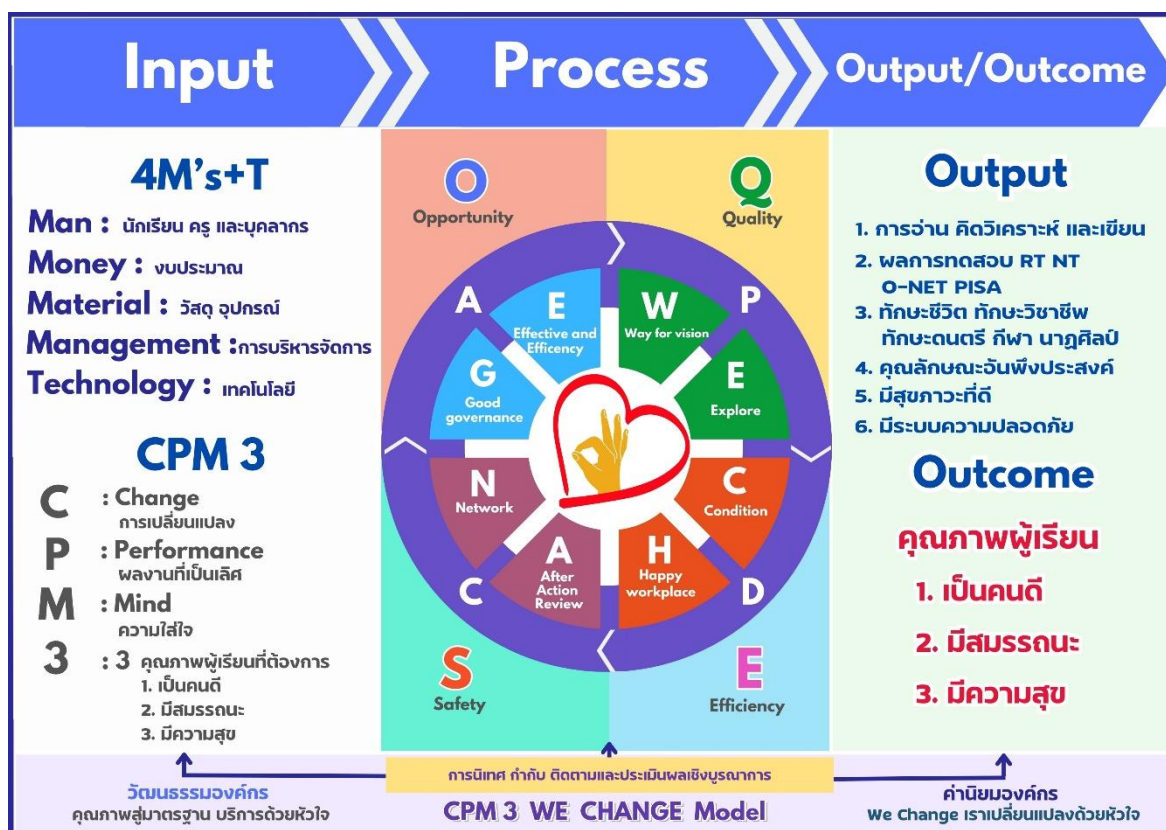
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะ และคุณภาพที่เป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกรูปแบบ สู่ความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยทุกรูปแบบ และมีความสุข

3.7 CPM3 WE CHANGE MODEL



CPM3 WE CHANGE MODEL หมายถึง แนวคิดการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ PDCA เพื่อเป็นนวัตกรรม การบริหาร แก้ปัญหา และพัฒนาไปสู่ "องค์กรสู่ความเป็นเลิศ" ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นกระบวนการพัฒนาอย่างมีเป้าหมาย บุคลากรทุกคนมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง มีความสุขในการทำงาน ก่อให้เกิดกระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพ ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กรซึ่งจะนำพาองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

CPM3 = แรงแบบดาลใจในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

C = Change คือ การเปลี่ยนแปลง ที่เกิดจากกระบวนการบางสิ่งบางอย่างไม่คงอยู่ในสภาพเดิม แต่มีการปรับ เปลี่ยน หรือพัฒนาไปในทิศทางใหม่ ซึ่งอาจเกิดจากปัจจัยภายในหรือภายนอก และสามารถเกิดขึ้นได้ทุกบริบท ไม่ว่าจะเป็นในชีวิตส่วนตัว การทำงาน สังคม หรือองค์กร เช่น สังคมเปลี่ยน เศรษฐกิจเปลี่ยน นโยบาย เทคโนโลยี หรือแม้แต่ลักษณะทางกายภาพที่เปลี่ยนแปลงไป เป็นต้น

P = Performance คือ ผลงานที่เป็นเลิศ ซึ่งเกิดจากการปฏิบัติงานด้วยความเป็นมืออาชีพและน่าเชื่อถือ มีความมุ่งมั่น ทুমเทที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จ สามารถกำหนดเป้าหมายและแนวทางการทำงานที่ชัดเจน มีการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่การพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม มีผลงานเป็นที่ยอมรับเชิงประจักษ์ต่อสาธารณะชน

M = Mind คือ ความใส่ใจ การเข้าถึงความรู้สึกและความต้องการของคนอื่น ๆ ซึ่งจะช่วยให้งานเป็นไปอย่างราบรื่น หรือเกิดความขัดแย้งน้อยที่สุด รวมถึงการมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ

3 = 3 คุณภาพผู้เรียนที่ต้องการให้เกิดขึ้น ประกอบด้วย 1) เป็นคนดี 2) มีสมรรถนะ 3) มีความสุข

W = way for vision คือ วิถีทางตามวิสัยทัศน์ : มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ในการดำเนินการอย่างชัดเจน

E = explore คือ การสำรวจปัญหา ความต้องการ : สำรวจปัญหา สภาพความต้องการ จำเป็นที่สอดคล้องกับบริบท อย่างแท้จริง

C = condition คือ เงื่อนไขความพร้อมด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์ในการปรับเปลี่ยนสู่เป้าหมาย : มีการจัดกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีของบุคลากร สร้างการรับรู้และเข้าใจในสิ่งที่ต้องดำเนินการ วางเป้าหมายร่วมกัน

H = happy workplace คือ การสร้าง "องค์กรแห่งความสุข" : สร้างทัศนคติเชิงบวกในการทำงาน ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความตึงเครียด ลดความขัดแย้งภายในองค์กร

A = after action review คือ การทบทวนกระบวนการงาน : ถอดบทเรียนการเรียนรู้หลังปฏิบัติงาน เพื่อมุ่งปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานอย่างต่อเนื่อง

N = network คือ การสร้างเครือข่ายด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล : สนับสนุนจัดทำระบบสารสนเทศ นวัตกรรมและเทคโนโลยี แพลตฟอร์ม เพื่อใช้ในการตัดสินใจที่ดีต่อการบริหารจัดการศึกษา

G = good governance คือ หลักธรรมาภิบาล : บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล

E = effective and efficiency คือ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล : ดำเนินการภายใต้ความประหยัด คุ่มค่า ทุนเวลา และมีคุณภาพ

3.8 เป้าหมายการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงาน 15 เป้าหมาย ดังนี้



1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาลู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
3. ส่งเสริม การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย เตรียมความพร้อมเพื่อการอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์
5. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา
6. ส่งเสริมการอ่าน การเขียน ทักษะการคิดคำนวณ
7. ส่งเสริมการนำผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET และ PISA สู่อุปกรณ์พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (Assessment for Learn)
8. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และความเป็นเลิศทางวิชาการ
9. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะชีวิต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจิตอาสา

10. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

11. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

12. เสริมสร้างสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

13. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ

14. ลดภาระครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง

15. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การนิเทศ และประเมินผล โดยใช้เครือข่ายโรงเรียนเป็นฐาน

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน

เป้าหมายในการพัฒนาองค์กร ทั้ง 15 เป้าหมาย มีรายละเอียดในการดำเนินงาน ดังนี้

เป้าหมายข้อที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชการที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

เป้าหมายข้อที่ 2 ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

2.1 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในที่มีบทบาทหน้าที่ชัดเจน ครอบคลุมผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.2 บูรณาการระบบประกันคุณภาพเข้ากับการบริหารและการจัดการเรียนรู้ เชื่อมโยงมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัด และแผนพัฒนาคุณภาพเข้ากับแผนปฏิบัติการประจำปี และกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

2.3 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพ จัดอบรม เชิงปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนิเทศภายใน เพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดทำเอกสาร การเก็บข้อมูล และการใช้ผลประเมินเพื่อพัฒนา

2.4 พัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาและใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถสืบค้นและนำมาใช้ในการวิเคราะห์ ติดตาม และรายงานผลได้สะดวก

2.5 ส่งเสริมดำเนินการประเมินตนเอง (SAR) อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำรายงานผลการประเมินที่สะท้อนสภาพจริงของสถานศึกษา

2.6 นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม (PDCA) ใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยติดตามผลและรายงานความก้าวหน้าอย่างชัดเจน

2.7 สร้างการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและชุมชน เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะ สนับสนุน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อเสริมความโปร่งใสและความเข้มแข็งของระบบ

เป้าหมายข้อที่ 3 ส่งเสริม การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองความถนัด ความสนใจ และ ศักยภาพของผู้เรียน

3.2 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อป.1-3) ประถมศึกษาตอนต้น(ป.1-3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4-6)

3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการ เรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ

3.5 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) โดยเน้นการสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

3.6 พัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.7 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็ก เจ็บป่วยในโรงพยาบาล

เป้าหมายข้อที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย เตรียมความพร้อมเพื่อการอ่าน การเขียนและคิด วิเคราะห์

4.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568

4.2 ส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

4.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4.4 ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย (QW)

เป้าหมายข้อที่ 5 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริมระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

5.1 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กับทีมสห วิชาชีพ

3) ส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตามโดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

4) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

5) ส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ สารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษา ทางไกลแบบสื่อสารของทาง (IDL)

7) ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็ก ที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

8) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสเข้าถึง การศึกษา แหล่งเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมถึง

การได้รับการฝึกอาชีพที่หลากหลาย เหมาะสมตามศักยภาพ ให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้คำปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสาร ทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11) พัฒนาระบบวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

12) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (Credit Bank) รวมทั้งการจัดการศึกษาร่วมพัฒนาวิชาชีพ

13) กำกับ ติดตามการดำเนินการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

14) นิเทศ กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

5.2 ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้คำปรึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนรอบด้านโดยความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

2) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพก แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

3) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (Credit Bank)

4) ส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล

5) เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

5.3 เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้

2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา และการพาผู้เรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

3) เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

6) ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

เป้าหมายข้อที่ 6 ส่งเสริมการอ่าน การเขียน ทักษะการคิดคำนวณ

6.1 ส่งเสริมปืทองแห่งการอ่านการเขียน

6.2 ส่งเสริมและปลุกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

6.3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ในระดับอ่านออกเขียนได้ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านคล่องเขียนคล่อง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

6.4 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

เป้าหมายข้อที่ 7 ส่งเสริมการนำผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET และ PISA สู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (Assessment for Learn)

7.1 วิเคราะห์ผลสอบการทดสอบ RT, NT และ O-NET รู้จุดเน้น จุดที่ต้องพัฒนาการจัดการเรียนรู้

7.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมถอดบทเรียน RT, NT และ O-NET เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

7.3 ส่งเสริมการใช้ข้อมูลเป็นฐาน ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

7.4 ส่งเสริมการสถานศึกษานำคะแนน จากผลการวิเคราะห์ สู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ผู้เรียน

7.5 เสริมสร้างกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ (PLC) ในการวิเคราะห์ผลสอบ สู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้

7.6 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA2029

เป้าหมายข้อที่ 8 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และความเป็นเลิศทางวิชาการ

8.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

8.2 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

8.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

8.4 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ

8.5 ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย (QW)

เป้าหมายข้อที่ 9 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะชีวิต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จิตอาสา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

9.2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมการทำ ความดี และมีจิตอาสา (QW)

9.3 เสริมสร้างทักษะชีวิต และภาวะผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์

9.4 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในสถานศึกษา เพื่อเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

เป้าหมายข้อที่ 10 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

10.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

10.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

10.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

10.4 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ตามบริบททางภูมิศาสตร์ และประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

เป้าหมายข้อที่ 11 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

11.1 พัฒนาการรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

11.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับทีมสหวิชาชีพ

11.3 นิเทศ กำกับ ติดตามโดยความร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

11.4 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11.5 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

11.6 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

11.7 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

เป้าหมายข้อที่ 12 เสริมสร้างสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

12.1 ส่งเสริมกิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ อย่างคุ้มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้

12.2 จัดสภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการบริการ และการปฏิบัติงานของบุคลากร และอำนวยความสะดวกให้กับผู้รับบริการ

12.3 ส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคม

12.4 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา ตามแนวทางของพุทธศาสนิกชน

เป้าหมายข้อที่ 13 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ

13.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากร ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานภาพ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน (QW)

13.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ต้องปฏิบัติตามกฎหมาย และระเบียบปฏิบัติตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และเตรียมความพร้อมพัฒนาอย่างเข้มตำแหน่งครูผู้ช่วย

13.3 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร ด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

13.4 พัฒนาศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายข้อที่ 14 ลดภาระครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง

- 14.1 การประเมินวิทยฐานะครู ผ่านระบบ DPA (QW)
- 14.2 การย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ TRS, TMS (QW)
- 14.3 การจัดทำระบบรายงานข้อมูลในระบบออนไลน์
- 14.4 การขอ ก.พ.7 ผ่านระบบออนไลน์
- 14.5 การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผ่านระบบ PRS
- 14.6 การปรับลดภาระหน้าที่ไม่จำเป็นและซ้ำซ้อน
- 14.7 แก้ปัญหาการขาดแคลนครู/บุคลากร
- 14.8 ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ปัญหาหนี้สินครู (QW)
- 14.9 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน
- 14.10 ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ
- 14.11 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย
- 14.12 สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกประเภท
- 14.13 ช่วยเหลือผู้เรียนที่ออกกลางคัน (Zero Drop Out) ให้ได้รับการศึกษา
- 14.14 การใช้ช่องทางออนไลน์ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน “เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา” (Anywhere Anytime)
- 14.15 พัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และมีเป้าหมายชีวิต
- 14.16 พัฒนาทักษะวิชาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน
- 14.17 นโยบายเรียนฟรี 15 ปี
- 14.18 โครงการอาหารกลางวัน, อาหารเสริม(นม)
- 14.19 ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
- 14.20 โครงการจัดหาเครื่องแบบนักเรียน, อุปกรณ์การเรียน

เป้าหมายข้อที่ 15 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การนิเทศ และประเมินผล โดยใช้เครือข่ายโรงเรียนเป็นฐาน

- 15.1 พัฒนาการบริหารจัดการ โดยใช้เครือข่ายโรงเรียนเป็นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพ
- 15.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- 15.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ
- 15.4 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
- 15.5 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 15.6 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี
- 15.7 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน (QW)

15.8 ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ (QW)

4. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากร

ผู้ดำเนินเนื้องาน ได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากร ดังนี้

4.1 ความหมายของการพัฒนาบุคลากร

เกรียงศักดิ์ เชี่ยวยิ่ง (2543) กล่าวว่า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คือโครงการที่จัดทำขึ้น โดยองค์กรในการพัฒนาทักษะและ ความรู้ที่จำเป็นให้แกพนักงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดความก้าวหน้าในอาชีพการทำงาน

พะยอม วงศ์สารศรี (2544) กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากร เป็นการดำเนินการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทัศนคติที่มีต่อการปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบให้มีคุณภาพและเป็นที่น่าพอใจแก่องค์กร

นวลละออง อุทามนตรี และคณะ (2558) กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากร เป็นวิธีการหรือกระบวนการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะส่งเสริมหรือเพิ่มพูนให้บุคลากรในองค์กรเกิดความรู้ความสามารถ และเกิดทักษะในการทำงานให้งานมีประสิทธิภาพทั้งในปัจจุบันและอนาคต มีทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานที่ปฏิบัติอยู่บรรลุเป้าหมาย

4.2 ความสำคัญของการพัฒนาบุคลากร

ธีรวุฒิ ประทุมนพรัตน์ (2531, หน้า 4) ได้ให้ความคิดแก่นักบริหารว่า การบริหารบุคลากร หมายถึง การบริหารคนหรือแรงงานที่มีคุณภาพ ทั้งนี้เพราะความสำเร็จในการร่วมมือกันทำงานเกิดจากการเสริมพลังความรู้ความสามารถจากแรงงานทุกระดับ ตั้งแต่แรงงานไร้ฝีมือแรงงานฝีมือปานกลาง แรงงานชำนาญงาน แรงงานเทคนิคและแรงงานวิชาชีพ ความบกพร่องในคุณภาพของแรงงานเพียงส่วนเดียวอาจส่งผลต่อคุณภาพผลผลิตและประสิทธิภาพของงานได้ ตัวอย่างเช่น ถ้าผู้บริหารการศึกษาที่บกพร่องในคุณภาพ (ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มโนทัศน์เกี่ยวกับงาน) กำหนดให้ครูอาจารย์ประจำรายวิชาภาษาอังกฤษ ไปปฏิบัติการสอนในรายวิชาอุตสาหกรรมศึกษา ซึ่งครูผู้นั้นไม่เคยศึกษาอบรมมาก่อน อาจส่งผลต่อคุณภาพการเรียนการสอนและอาจสร้างเจตคติที่ผิดพลาดบางประการแก่ผู้เรียนผู้นั้นได้กรณีดังกล่าวอาจประเมินได้ว่าบุคลากรขององค์การที่ควรได้รับการพัฒนา ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา และครูอาจารย์

4.3 ความมุ่งหมายของการพัฒนาบุคลากร

สมพงศ์ เกษมสิน (2513 หน้า 534-535) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของการพัฒนาบุคลากรไว้ 2 ประการ คือ

1. ความมุ่งหมายขององค์การ (Institutional objectives) เป็นความมุ่งหมายที่เน้นหนักในแง่ของส่วนรวม ได้แก่

- 1.1 เพื่อสร้างความสนใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร
- 1.2 เพื่อเสนอแนะวิธีปฏิบัติงานที่ดีที่สุด
- 1.3 เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้ได้ผลสูงสุด
- 1.4 เพื่อลดความสิ้นเปลืองและป้องกันอุบัติเหตุในการทำงาน
- 1.5 เพื่อจัดวางมาตรฐานในการทำงาน
- 1.6 เพื่อพัฒนาฝีมือในการทำงานของบุคคล

- 1.7 เพื่อพัฒนาการบริหารโดยเฉพาะการบริหารด้านบุคคลให้มีความพอใจ
- 1.8 ฝึกฝนคนไว้เพื่อความก้าวหน้าของงานและการขยายองค์การ
- 1.9 สนองบริการอันมีประสิทธิภาพแก่สาธารณะและ/หรือผู้มาติดต่อ

2. ความมุ่งหมายส่วนบุคคล (Employee Objectives) หมายถึง ความมุ่งหมายของข้าราชการ พนักงานเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติอยู่ในองค์การหรือหน่วยงาน ความมุ่งหมายส่วนบุคคลนี้ได้แก่

- 2.1 เพื่อความก้าวหน้าในการเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่ง
- 2.2 เพื่อพัฒนาท่าที บุคลิกภาพในการทำงาน
- 2.3 เพื่อพัฒนาฝีมือในการทำงานโดยการทดลองปฏิบัติ
- 2.4 เพื่อฝึกฝนการใช้พินิจจยในการตัดสินใจ
- 2.5 เพื่อเรียนรู้งานและลดการเสี่ยงอันตรายในการทำงาน
- 2.6 เพื่อปรับปรุงสภาพการทำงานให้ดีขึ้น
- 2.7 เพื่อส่งเสริมและสร้างขวัญในการทำงาน
- 2.8 เพื่อเข้าใจนโยบายและความมุ่งหมายขององค์การที่ปฏิบัติงานให้ดีขึ้น
- 2.9 เพื่อให้ความพอใจในการปฏิบัติงาน

นพพงษ์ บุญจิตราดุล (2525, หน้า 213) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของการพัฒนาบุคลากรไว้ดังนี้

1. เพื่อแก้ไขการทำงานที่ด้อยประสิทธิภาพ เช่น ใช้วิธีการที่ผิด ปฏิบัติงานล่าช้า หย่อนคุณภาพ มีทัศนคติต่องานในทางที่ผิด
2. เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพในการทำงาน เช่น หลักการ ทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติเพื่อปรับปรุงการทำงานให้ดีกว่าที่เป็นอยู่
3. เพื่อเตรียมบุคคลให้พร้อมที่จะรับตำแหน่งสูงขึ้นหรือสำหรับงานที่ได้รับมอบหมายในอนาคต

4. เพื่อสร้างความเข้าใจ การสื่อสารในหลักการสำหรับคนในระดับเดียวกันหรือต่างระดับให้เกิดการประสานงานและร่วมมือกันทำงานได้ดีขึ้นหลักการพัฒนาบุคลากร

จากแนวคิดที่ได้ศึกษาพอสรุปได้ว่า การพัฒนาบุคลากรนั้นมีความมุ่งหมายเพื่อตอบสนองความต้องการขององค์การและตอบสนองความต้องการของบุคลากร ในการเสริมสร้างสมรรถภาพในการทำงาน เตรียมบุคคลให้พร้อมที่จะรับตำแหน่งสูงขึ้นหรือสำหรับงานที่ได้รับมอบหมายในอนาคตต่อไป

4.4 รูปแบบของการพัฒนาบุคลากร

การพัฒนาส่วนใหญ่แบ่งออกเป็น 2 รูปแบบ คือการศึกษาและการฝึกอบรม อย่างไรก็ตามซึ่งการฝึกอบรมนั้นเป็นรูปแบบการพัฒนาที่องค์กรส่วนใหญ่ทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความสำคัญและส่งเสริมให้บุคลากรผู้ปฏิบัติงาน ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จกมลณี ชูติมาเทวินทร์ (2558) ได้แบ่งการฝึกอบรมไว้ 4 ประเภท ดังนี้

1. การฝึกอบรมก่อนประจำการ (Pre-entry Training) เป็นการฝึกอบรมให้กับผู้เข้างานใหม่ หรือเพิ่งจะเริ่มโครงการใหม่ โดยทั่วไปผู้เข้ารับการอบรมมักจะอยู่ในระยะทดลองงานซึ่งเนื้อหาของอบรมจะเน้นในเรื่องของภารกิจแรกเริ่ม และการกิจทั่วไป เนื้อหาโดยทั่วไปจะมีลักษณะผสมผสาน คือ มีทั้งการฝึกอบรมในห้องและการฝึกอบรมภาคสนาม ปกติจะมีช่วงเวลาไม่นานนัก ตั้งแต่ 2-3 วัน หรือบางกรณีอาจใช้เวลาเป็นเดือน

2. การฝึกอบรมระหว่างประจำการ (In-Service Training) เป็นการอบรมในช่วงที่เข้าทำงานแล้ว หรือผ่านระยะของทดลองงานแล้ว การฝึกอบรมจะจัดเป็นระยะ ๆ ให้เหมาะสมกับระดับของบุคลากรที่แตกต่างกัน มีทั้งในเรื่องของการบริหารทั่วไป การอบรมการจัดการ การอบรมเฉพาะหน้าที่ หรือการอบรมเฉพาะเรื่องคล้ายกับ On the Job Training ซึ่งระยะเวลายืดหยุ่นได้ตามความต้องการ ส่วนใหญ่ใช้เวลาไม่มากนัก ประมาณ 1-3 สัปดาห์

3. การฝึกอบรมในโครงการ (Project Relate Training) เป็นการอบรมที่จัดให้เข้าหน้าที่ปฏิบัติงานในโครงการ อาทิเช่น โครงการที่ได้รับทุนอุดหนุนจากต่างประเทศ ซึ่งระยะเวลาไม่มากนัก เป็นการอบรมเฉพาะเรื่อง หรือเฉพาะประเภทของบุคลากร มีทั้งการอบรมทางเทคนิคและการอบรมในเชิงการจัดการอบรม โดยผู้ให้ทุนปกติระยะสั้น คือ 1-3 เดือนหรือขึ้นอยู่กับความจำเป็นของโครงการ

4. การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง (Self-Development Training) มีความหมายกว้างและครอบคลุม เช่น กรณีบุคคลที่ทำงานมานานและความรู้เริ่มตื้นตัน เริ่มจะไม่ทันกับข้อมูลหรือวิทยาการสมัยใหม่ ก็จะเริ่มคิดถึงการพัฒนาตนเอง ซึ่งจะเป็นการอบรมเพื่อฟื้นความรู้ใหม่ซึ่งส่วนใหญ่เป็นการอบรมเต็มเวลาหรือบางส่วนเป็นเวลา โดยหน่วยงานต้นสังกัดจะให้การอนุมัติและสนับสนุนด้านการเงิน

4.5 กระบวนการพัฒนาบุคลากร

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้กล่าวไว้ว่า กระบวนการในการพัฒนาบุคลากร มี 6 ประการดังนี้

1. การหาความจำเป็นของการพัฒนาบุคคล (Personnel Development) หมายถึง การหาข้อมูลและวิเคราะห์ปัญหาของหน่วยงานเพื่อหาทางแก้ไขด้วยการพัฒนาบุคคลในหน่วยงานนั้น เช่น ปัญหาการปฏิบัติงานผิดพลาดมาก ล่าช้า ข้าราชการขาดขวัญกำลังใจในการทำงานขาดความรู้ความเข้าใจ ในนโยบาย กฎ ระเบียบที่ออกมาใหม่ หรือไม่มีความรู้ที่จะใช้เครื่องมือสมัยใหม่ในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ เป็นต้น

2. การกำหนดวัตถุประสงค์ (Objectives) เมื่อทราบปัญหาความจำเป็นหรือความต้องการในการพัฒนาบุคคลแล้วก็เริ่มดำเนินการด้วยการกำหนดวัตถุประสงค์ว่า จะพัฒนาบุคคลเพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงอย่างไรในการปฏิบัติงานของข้าราชการ เจ้าหน้าที่

3. การเลือกวิธีการ (Methods) ที่เหมาะสมกว่า ว่าควรจะดำเนินการด้วยวิธีใด เช่น ฝึกอบรม สัมมนา ส่งไปดูงานหรือศึกษาต่อต่างประเทศ หรือโดยการสับเปลี่ยนหน้าที่การงาน เป็นต้น

4. การกำหนดโครงการ หมายถึง การจัดทำรายละเอียดของการพัฒนาบุคคลในแต่ละเรื่องว่าจะดำเนินการอย่างไร เช่น ถ้าจะใช้วิธีการฝึกอบรมสัมมนาก็ต้องกำหนดหลักสูตร เนื้อหาวิชา วิทยากร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณที่จะใช้ หรือจะใช้วิธีส่งคนไปดูงาน หรือศึกษาต่อก็ต้องทำโครงการรายละเอียดเหตุผลความจำเป็น พร้อมทั้งกำหนดหรือจัดหาแหล่งทุน

5. การดำเนินการพัฒนาบุคคลตามโครงการที่กำหนดหรือจัดทำขึ้น เช่น จัดให้มีการฝึกอบรมหรือสัมมนาหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) หรือจัดส่งคนไปดูงานและศึกษาโครงการที่ได้รับอนุมัติ

6. การประเมินและติดตามผล การพัฒนาบุคคลที่ได้ดำเนินการไปแล้วตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้มาน้อยเพียงใด มีปัญหา อุปสรรค หรือข้อขัดข้องประการใดบ้างรวมทั้งการติดตามดูว่าหน่วยงานและบุคคลนั้นได้รับประโยชน์จากโครงการที่ดำเนินการไปแล้วเพียงใดคุ้มค่าหรือไม่

4.6 ประโยชน์ของการพัฒนาบุคลากร

การพัฒนาบุคลากร ได้ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อองค์การในลักษณะที่แตกต่างกันออกไปซึ่งก็ขึ้นอยู่กับรูปแบบและวิธีการในการพัฒนาบุคลากร การพัฒนาบุคลากรนั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะทำให้ องค์การประสบความสำเร็จ เพราะบุคลากรคือกลไกสำคัญในการปฏิบัติงาน ซึ่งมีผู้กล่าวถึงประโยชน์ของการพัฒนาบุคลากรไว้ดังนี้

ยุวดี ศรีธรรมรัฐ (2541 หน้า 194) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการพัฒนาบุคลากรไว้ ดังนี้

1. การพัฒนาบุคลากรช่วยทำให้ระบบและวิธีการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพดีขึ้น มีการประสานงานที่ดีขึ้น เพราะการพัฒนาบุคลากรจะช่วยเร่งรัดความสนใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร ให้มีความสำนึกรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ของตนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ย่อมจะสามารถนำเอาความรู้นั้นไป ใช้ปฏิบัติงานต่อไปได้ และยังสามารถนำเอาความรู้นั้นไปปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานของตนให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งจะเป็นผลทำให้องค์การประสบความสำเร็จในที่สุด

2. การพัฒนาบุคลากรเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้ประหยัด ลดความสิ้นเปลือง ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้เพราะเมื่อบุคลากรได้รับการพัฒนาเป็นอย่างดีแล้ว ย่อมสามารถปฏิบัติงานได้ อย่างถูกต้อง ความผิดพลาดก็ลดน้อยลง มีผลทำให้องค์การลดค่าใช้จ่ายในส่วนการซ่อมบำรุงลงรวมถึงการ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ลงด้วย

3. การพัฒนาบุคลากรเป็นการช่วยลดระยะเวลาของการเรียนรู้งานให้น้อยลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่เพิ่งเข้าทำงานหรือรับตำแหน่งใหม่

4. การพัฒนาบุคลากรช่วยแบ่งเบาภาระหน้าที่ของผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้า หน่วยงานต่าง ๆ ในการตอบคำถามหรือให้คำแนะนำแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาของตน เพราะบุคลากรที่เข้า ทำงานใหม่ หรือเข้ารับตำแหน่งใหม่ในระยะแรกอาจจะมีความเข้าใจในลักษณะงานหน้าที่ใหม่ไม่มากนัก จึงต้องสอบถามหรือขอคำแนะนำจากหัวหน้าหน่วยงานนั้น ๆ

5. การพัฒนาบุคลากรเป็นวิธีการอย่างหนึ่งที่จะ ช่วยกระตุ้นบุคลากรต่าง ๆ ให้ปฏิบัติงานเพื่อความเจริญก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน ทั้งนี้เพราะเมื่อมีการพิจารณาเลื่อน ตำแหน่งใด ๆ ในองค์การ มักจะมีคำนึงถึงความรู้ ทักษะ ความสามารถ ซึ่งผู้ที่ได้รับการพัฒนาแล้วย่อมมี โอกาสมากกว่าผู้ที่ยังไม่ได้รับการพัฒนา

6. การพัฒนาบุคลากรยังช่วยให้บุคคลนั้นมี โอกาสได้รับความรู้ ความคิดใหม่ ๆ ทำให้เป็นคนที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ซึ่งจะมีผลดีกับองค์การ

สมศักดิ์ คงเที่ยง และอัญชลี โพธิ์ทอง (2542 หน้า 275-276) กล่าวว่า ผลการพัฒนา ของมนุษย์ว่า เมื่อมนุษย์ได้รับการพัฒนา มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามความประสงค์ของกลุ่มแล้ว สามารถส่งผล ดังนี้

1. เพิ่มประสิทธิภาพของงาน
2. ผู้ปฏิบัติงานสามารถปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ
3. สร้างเจตคติที่ดีถูกต้องในการปฏิบัติงาน
4. สร้างขวัญ กำลังใจ แก่ผู้ปฏิบัติงาน
5. แก้ปัญหาการขาดแคลนผู้ปฏิบัติงาน
6. ช่วยยกระดับความสามารถของข้าราชการ
7. จัดความล้าสมัยของทักษะการปฏิบัติงาน

กล่าวโดยสรุป การพัฒนาบุคลากรช่วยให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับบริบทหรือสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง และเป็นการเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดความเจริญก้าวหน้ากับหน่วยงาน และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ต่อไป

5. การพัฒนาครูของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

5.1 วิสัยทัศน์กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต 3

“พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะ โดยใช้เทคโนโลยี บนวิถีพอเพียง”

5.2 ค่านิยมกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต 3

“ใส่ใจ มุ่งมั่น พัฒนา”

5.3 พันธกิจกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต 3

1. ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้งและยกระดับคุณภาพวิชาชีพ
2. ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ ทุกตำแหน่ง
3. ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง
4. ดำเนินงานเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ เช่น พัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. ปฏิบัติงานร่วมกันหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

5.4 เป้าประสงค์กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต 3

1. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการพัฒนาก่อนแต่งตั้งทุกตำแหน่ง
2. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการปฏิบัติงานบุคลากรโดยใช้เทคโนโลยีและอยู่บนพื้นฐานความพอเพียง
3. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ
4. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
5. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ได้อบรมวิจัย ภายในและต่างประเทศ
6. เพื่อให้มีเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.5 ผลผลิต

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้น
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น
8. มีเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 3

แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนการศึกษาชาติปี 2560 – 2579 แผนปฏิรูปด้านการศึกษา นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3 มากำหนดเป็นแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2569 ดังนี้

ที่	โครงการหรือกิจกรรม การพัฒนาทรัพยากรบุคคล	งบประมาณแต่ละโครงการ หรือกิจกรรมการพัฒนา ทรัพยากรบุคคล	ช่วงระยะเวลาในการ ดำเนินงานแต่ละโครงการ หรือกิจกรรมการพัฒนา ทรัพยากรบุคคล	ผู้รับผิดชอบ
1.	พัฒนาครูผู้ช่วย สู้ครูมืออาชีพ	10,000 บาท	ไตรมาส 3	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา
2.	พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงาน ข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา	220,000 บาท	ไตรมาส 2 และ 3	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา
3.	สร้างขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	16,350 บาท	ไตรมาส 4	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา
4.	การพัฒนาความรู้ครูการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	30,000 บาท	ไตรมาส 3	หน่วยตรวจสอบ ภายใน
5.	ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	70,000 บาท	ไตรมาส 1-4	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา
6.	ป็ทงส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ	70,000 บาท	ไตรมาส 1-4	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา

ที่	โครงการหรือกิจกรรม การพัฒนาทรัพยากรบุคคล	งบประมาณแต่ละโครงการ หรือกิจกรรมการพัฒนา ทรัพยากรบุคคล	ช่วงระยะเวลาในการ ดำเนินงานแต่ละโครงการ หรือกิจกรรมการพัฒนา ทรัพยากรบุคคล	ผู้รับผิดชอบ
7.	พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากร ทางการศึกษา สู่การเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา	18,000 บาท	ไตรมาส 1-4	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา
8.	พัฒนาครูผู้สอนบูรณาการจัด กิจกรรมที่หลากหลายตามแนววิถี พุทธ เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะ นักเรียนดีมีคุณธรรม ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2569	20,000 บาท	ไตรมาส 1-4	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา

ภาคผนวก

แบบเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ. 2569

ข้อเสนอโครงการ
ปี 2569

แบบเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ชื่อโครงการ “โครงการพัฒนาครูผู้ช่วย สู่ครูมืออาชีพ”

หน่วยงาน กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย.คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ
ตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรมมีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับ
สภาพแวดล้อม ดีขึ้น

ผู้ประสานงานหลัก นางยุวภา แก้วเหมือน (ชื่อเจ้าของโครงการฯ ใช้เฉพาะใน สพป.ชัยภูมิ เขต 3)
โทรศัพท์/โทรสาร 088-5819917 E-mail yuwiyuwapa@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน * การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักใน ความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

หมายเหตุ * ท่านสามารถเลือกความสอดคล้องของโครงการของท่านต่อแผนแม่บทภายใต้
ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น และแผนแม่บทย่อยได้มากกว่า 1 โดยท่านสามารถเลือกความสอดคล้อง
ดังกล่าวได้ตอนที่นำโครงการเข้าในระบบ eMENSER และระบบจะเชื่อมโยงความสอดคล้องต่อแผน
แม่บทฯ ที่ท่านเลือกไปยังยุทธศาสตร์ชาติ

แผนการปฏิรูปประเทศ

- (1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- (3) นโยบายการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
- (4) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569
นโยบายที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- (5) เป้าหมายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ข้อที่ 14

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย เป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ข้อ 14 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่วิชาชีพ เป็นมืออาชีพ

ดังนั้น เพื่อให้ครูผู้ช่วยหรือครูที่บรรจุใหม่ ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรู้ มีความสามารถ และมีสมรรถนะ ในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นครูมืออาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้ช่วย สู่วิชาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2569 ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้ช่วย ให้ความรู้ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อวิชาชีพครู

2.2 เพื่อพัฒนาครูผู้ช่วย ให้ความรู้และมีความสามารถ ในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา

2.3 เพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างสมรรถนะตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

3) เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต(Output) ครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่ จำนวน 150 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่ มีความรู้ และเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ จรรยาบรรณวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

3.3) ผลที่คาดว่าจะเกิด

ครูผู้ช่วย มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรู้และมีความสามารถ และมีสมรรถนะ ในการปฏิบัติงาน สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาคุณภาพนักเรียน

3.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

3.4.1 ร้อยละ 100 ของครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้รับการพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ

3.4.2 ครูผู้ช่วย มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา การปฏิบัติงานด้าน การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น

3.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่ จำนวน 150 คน
4)ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เมษายน – มิถุนายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

M4 - M5

งบประมาณทั้งสิ้น 10,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			หมายเหตุ
ไตรมาสที่ 1 - 4 ตุลาคม – กันยายน 2569	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ไตรมาสที่ 3 เมษายน – มิถุนายน 2569 กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการพัฒนาครูผู้ช่วย สู่ครูมืออาชีพ ขั้นตอนที่ 1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - ค่าอาหาร 1 มื้อ ๆ ละ 80 สำหรับ 20 คน เป็นเงิน 1,600 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 20 คน เป็นเงิน 1,400 บาท		3,000		ถัวจ่าย ทุกรายการ
รวมกิจกรรมที่ 1	-	3,000	-	
ไตรมาสที่ 3 เมษายน – มิถุนายน 2569 กิจกรรมที่ 2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้ช่วย สู่ครูมืออาชีพ - ค่าอาหาร 1 มื้อ ๆ ละ 80 สำหรับ 20 คน เป็นเงิน 1,600 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 20 คน เป็นเงิน 1,400 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท เป็นเงิน 3,600 บาท - ค่าถ่ายเอกสารและเข้าเล่ม 400 บาท	3,600	3,000	400	ถัวจ่าย ทุกรายการ
รวมกิจกรรมที่ 2	3,600	3,000	400	
รวมงบประมาณตามโครงการทั้งสิ้น	3,600	6,000	400	

การติดตามผลการดำเนินงานโครงการ

☐ แบบติดตามฯ ☐ แบบสัมภาษณ์ ☐ แบบสังเกต

☒ อื่น ๆ ระบุ.....

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางยุภา แก้วเหมือน)

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมพร พุดมทาง)

รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายนิวัฒน์ แก้วเพชร)

ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ข้อเสนอโครงการ
ปี 2569

แบบเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ชื่อโครงการ “โครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา”

หน่วยงาน กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรมมีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม ดีขึ้น

ผู้ประสานงานหลัก นางยุวภา แก้วเหมือน (ชื่อเจ้าของโครงการฯ ใช้เฉพาะใน สพป.ชัยภูมิ เขต 3)

โทรศัพท์/โทรสาร 088 5819 917 E-mail yuwiyuwapa@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน * การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักใน ความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

หมายเหตุ * ท่านสามารถเลือกความสอดคล้องของโครงการของท่านต่อแผนแม่บทภายใต้

ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น และแผนแม่บทย่อยได้มากกว่า 1 โดยท่านสามารถเลือกความสอดคล้อง

ดังกล่าวได้ตอนที่นำโครงการเข้าในระบบ eMENSCR และระบบจะเชื่อมโยงความสอดคล้องต่อแผน

แม่บทฯ ที่ท่านเลือกไปยังยุทธศาสตร์ชาติ

แผนการปฏิรูปประเทศ

(1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(3) นโยบายการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

(4) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

นโยบายที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(5) เป้าหมายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ข้อที่ 14

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

:

M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดเป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และแผนแม่บทด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชั้น เป้าหมายระดับประเด็นคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 ข้อ 10 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ข้อ 14 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลผู้มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทัศนคติและจิตสำนึกในการทุ่มเทและรักองค์กร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จึงได้จัดทำจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปี 2569 ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บุคลากร มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร มีจิตบริการ มีความสามัคคี และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้บุคลากร ได้ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบอย่างของวิธีปฏิบัติงานขององค์กรอื่นและนำแบบอย่างที่ดีขององค์กรอื่นไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) เป้าหมาย

3.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 66 คน

3.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ร้อยละ 80 มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร มีจิตบริการ มีความสามัคคี และนำความรู้ที่ได้รับจากการไปศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไปปรับกระบวนการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไปสู่ความเป็นเลิศ และยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

3.3) ผลที่คาดว่าจะเกิด

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีความรู้ ความสามารถ และมีสมรรถนะ ในการปฏิบัติงาน สามารถพัฒนางานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถพัฒนาคุณภาพนักเรียน

3.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

3.4.1 ร้อยละ 80 ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้รับการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงาน

3.4.2 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีความรู้ เข้าใจ เกี่ยวกับสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ในระดับดีขึ้น

3.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 66 คน

4)ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 เมษายน – มิถุนายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

M4 - M5

:

งบประมาณทั้งสิ้น 220,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			หมายเหตุ
ไตรมาสที่ 1 - 4 ตุลาคม – กันยายน 2569	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ไตรมาสที่ 3 เมษายน – มิถุนายน 2569 กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - ค่าอาหาร 1 มื้อ ๆ ละ 80 สำหรับ 66 คน เป็นเงิน 5,280 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 66 คน เป็นเงิน 4,620 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร 6 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท เป็นเงิน 3,600 บาท	3,600	9,900		ถัวจ่ายทุกรายการ
รวมกิจกรรมที่ 1	3,600	9,900	-	
ไตรมาสที่ 3 เมษายน – มิถุนายน 2569 กิจกรรมที่ 2 : เข้าศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ค่าอาหารเช้า 1 มื้อ ๆ ละ 100 สำหรับ 66 คน เป็นเงิน 6,600 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 66 คน เป็นเงิน 4,620 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ ๆ ละ 200 สำหรับ 66 คน เป็นเงิน 13,200 บาท				ถัวจ่ายทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			หมายเหตุ
ไตรมาสที่ 1 - 4 ตุลาคม - กันยายน 2569	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าอาหารเย็น 1 มื้อ ๆ ละ 300 สำหรับ 66 คน เป็นเงิน 19,800 บาท - ค่าเช่าห้องพัก ห้องละ 700 บาท สำหรับ 66 คน เป็นเงิน 46,200 บาท (ขอเบิกเพียง 31,960) - ค่าของที่ระลึก 1,500 บาท - ค่าป้ายไวนิล 1,000 บาท - ค่าจ้างเหมารถรับจ้าง ไป - กลับ 2 คันๆ ละ 40,000 บาท เป็นเงิน 80,000 บาท		76,180	82,500	ถัวจ่ายทุกรายการ
รวมกิจกรรมที่ 2	-	76,180	82,500	
ไตรมาสที่ 3 เมษายน - มิถุนายน 2569 กิจกรรมที่ 3 : ประชุมเชิงปฏิบัติการสะท้อนผลการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ ๆ ละ 300 สำหรับ 66 คน เป็นเงิน 19,800 บาท - ค่าอาหารเย็น 1 มื้อ ๆ ละ 300 สำหรับ 66 คน เป็นเงิน 19,800 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 66 คน เป็นเงิน 4,620 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร 6 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท เป็นเงิน 3,600 บาท	3,600	44,220		ถัวจ่ายทุกรายการ
รวมกิจกรรมที่ 3	3,600	44,220	-	
รวมงบประมาณตามโครงการทั้งสิ้น	7,200	130,300	82,500	

การติดตามผลการดำเนินงานโครงการ ☐ แบบติดตามฯ ☐ แบบสัมภาษณ์ ☐ แบบสังเกต

☒ อื่น ๆ ระบุ.....

ลงชื่อ
(นางยุวภา แก้วเหมือน)

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

.....
(นายสมพร พุดกลาง)

ผู้เห็นชอบโครงการ

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ลงชื่อ

.....
(นายนิวัฒน์ แก้วเพชร)
ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ผู้อนุมัติโครงการ

ข้อเสนอโครงการ
ปี 2569

แบบเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ชื่อโครงการ “โครงการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา”

หน่วยงาน กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรมมีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อม ดีขึ้น

ผู้ประสานงานหลัก นางยุวภา แก้วเหมือน (ชื่อเจ้าของโครงการฯ ใช้เฉพาะใน สพป.ชัยภูมิ เขต 3)
โทรศัพท์/โทรสาร 088-5819917 E-mail yuwiyuwapa@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน * การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้น

หมายเหตุ * ท่านสามารถเลือกความสอดคล้องของโครงการของท่านต่อแผนแม่บทภายใต้

ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น และแผนแม่บทย่อยได้มากกว่า 1 โดยท่านสามารถเลือกความสอดคล้อง

ดังกล่าวได้ตอนที่น่าโครงการเข้าในระบบ eMENSER และระบบจะเชื่อมโยงความสอดคล้องต่อแผน

แม่บทฯ ที่ท่านเลือกไปยังยุทธศาสตร์ชาติ

แผนการปฏิรูปประเทศ

- (1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- (3) นโยบายการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
- (4) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

นโยบายที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

- (5) เป้าหมายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ข้อที่ 13

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

M2 – M3

:

1) หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์ ที่ 3 ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ข้อ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากร ทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะ การจัดการเรียนรู้ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ ข้อ 3.5 กำหนดให้ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

ดังนั้น เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีกระบวนการ คิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนรู้ และเพื่อ เป็นขวัญและกำลังใจ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการสร้างขวัญและกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569 ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพส่งผลดีต่อนักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี มีผลงานคุณภาพเป็นที่ประจักษ์

2.2 เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการ พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนางานตามบทบาทหน้าที่ ที่รับผิดชอบ มีผลงานพัฒนาคุณภาพนักเรียน

3) เป้าหมาย

3.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต(Output)

เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เชิงคุณภาพ

1) ได้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี พัฒนาคุณภาพผลิตรายงานเพื่อรับรางวัล “ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องในงานวันครู ประจำปี 2569”

2) ได้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี พัฒนาคุณภาพผลิภัณฑ์นักเรียนเพื่อรับรางวัล “OBEC AWARDS”

3) ได้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดี พัฒนาคุณภาพผลิภัณฑ์นักเรียนเพื่อรับรางวัล “ครูดีในดวงใจ”

3.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ได้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดี ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

2) นักเรียน สถานศึกษา และวิชาชีพครูได้รับการพัฒนาคุณภาพจากครูและบุคลากรที่เข้ารับการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่พัฒนานักเรียน

3.3) ผลที่คาดว่าจะเกิด

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี พัฒนาคุณภาพผลิภัณฑ์นักเรียนเพื่อรับรางวัล “ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องในงานวันครู ประจำปี 2569” ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีเยี่ยม

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ ความสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี พัฒนาคุณภาพผลิภัณฑ์นักเรียนเพื่อรับรางวัล “OBEC AWARDS” ผ่านการประเมินระดับ ดี ทุกคน

3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ความสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดี พัฒนาคุณภาพผลิภัณฑ์นักเรียนเพื่อรับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ผ่านการประเมินระดับ ดี ทุกคน

4) นักเรียน สถานศึกษา และวิชาชีพครูได้รับการพัฒนาคุณภาพจากครูและบุคลากรที่เข้ารับการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ทุกโรงเรียน

5) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่พัฒนานักเรียน ระดับดี ขึ้นไป

3.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

3.4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ หรือเชิงผลผลิต (Output): ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล มีการคิดค้น นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100

3.4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ หรือเชิงผลลัพธ์ (Outcome): ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล ได้ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

3.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

4)ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ธันวาคม 2568 – กันยายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

M4 - M5

งบประมาณทั้งสิ้น 16,350 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ไตรมาสที่ 1 - 4 ตุลาคม – กันยายน 2569				
ไตรมาสที่ 1 ตุลาคม 2568 – ธันวาคม 2569 กิจกรรมที่ 1: การคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัล “ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการปฏิบัติที่ดี” - ค่าโล่รางวัล จำนวน 11 รางวัล ๆ ละ 1,350 บาท เป็นเงิน 14,850 บาท		14,850		ถัวจ่ายทุกรายการ
รวมกิจกรรมที่ 1	-	14,850	-	
ไตรมาสที่ 4 กรกฎาคม – กันยายน 2569 กิจกรรมที่ 2 : ดำเนินการคัดเลือกครูและบุคลากร เพื่อรับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ปี 2569 - ค่าอาหาร 1 มื้อ ๆ ละ 80 สำหรับ 10 คน เป็นเงิน 800 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 10 คน เป็นเงิน 700 บาท		1,500		ถัวจ่ายทุกรายการ
รวมกิจกรรมที่ 2	-	1,500	-	
รวมงบประมาณตามโครงการทั้งสิ้น	-	16,350	-	

การติดตามผลการดำเนินงานโครงการ

☐ แบบติดตามฯ ☐ แบบสัมภาษณ์ ☐ แบบสังเกต
☒ อื่น ๆ ระบุ.....

ลงชื่อ

(นางยุภา แก้วเหมือน)

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นายสมพร พุดมก)

ผู้เห็นชอบโครงการ

ตำแหน่ง ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ลงชื่อ

(นายนิวัฒน์ แก้วเพชร)

ผู้อนุมัติโครงการ

ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ข้อเสนอโครงการ ปี 2569	แบบเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569
---------------------------	--

ชื่อโครงการ “การพัฒนาความรู้ด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569”

หน่วยงาน กลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
 ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
 ผู้ประสานงานหลัก นางสาวยุวดี ลุนรักษา (ชื่อเจ้าของโครงการฯ ใช้เฉพาะใน สพป.ชัยภูมิ เขต 3)
 โทรศัพท์/โทรสาร (044) 056-385 โทรศัพท์ 092-8197699 E-mail newyu.yuwadee@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน * การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย

ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น

บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและมีฝีมืออาชีพ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น

(Y2) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ผ่านการพัฒนาคนและการพัฒนาระบบ เพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(Y1) ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

หมายเหตุ * ท่านสามารถเลือกความสอดคล้องของโครงการของท่านต่อแผนแม่บทภายใต้

ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น และแผนแม่บทย่อยได้มากกว่า 1 โดยท่านสามารถเลือกความสอดคล้อง

ดังกล่าวได้ตอนที่นำโครงการเข้าในระบบ eMENSCR และระบบจะเชื่อมโยงความสอดคล้องต่อแผน

แม่บทฯ ที่ท่านเลือกไปยังยุทธศาสตร์ชาติ

แผนการปฏิรูปประเทศ

(1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

- (3) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
นโยบายที่ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบ
- (4) เป้าหมายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
เป้าหมายที่ 13 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
เป้าหมายที่ 15 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การนิเทศ และประเมินผลโดยใช้เครือข่ายโรงเรียนเป็น

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

M2 – M3

1) หลักการและเหตุผลตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 - 2570 ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้ ข้อ 12.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ เพื่อสนองนโยบายดังกล่าว หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ซึ่งเป็นหน่วยงานควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่สนับสนุนให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นเครื่องมือของผู้บริหารในการส่งสัญญาณเตือนความเสี่ยงที่ทำให้หน่วยงานปฏิบัติไม่บรรลุเป้าหมาย

หน่วยตรวจสอบภายใน มีบทบาทอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการดำเนินงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และระบบดูแลทรัพย์สิน ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุภาครัฐตามกฎหมายระเบียบของทางราชการ มีขั้นตอนการปฏิบัติที่ละเอียดซึ่งจะต้องถือปฏิบัติและดำเนินการให้ถูกต้อง รวดเร็ว ทันตามกำหนดเวลาด้วยความระมัดระวัง รอบคอบ เพื่อ มิให้เกิดผลเสียหายแก่ทางราชการ รวมถึงเพื่อมิให้เกิดการปฏิบัติงานที่ผิดพลาดจากระเบียบกำหนด ดังนั้นครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ในสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้รอบรู้ สามารถดำเนินการให้การใช้จ่ายเงินของส่วนราชการเกิดประโยชน์ต่อทางราชการสูงสุด ถูกต้องเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งต้องได้รับการสร้างความตระหนักถึงบทบาทอำนาจหน้าที่ ที่จะทำให้ข้าราชการมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ไม่กระทำการทุจริตทุรูปแบบ ดังนั้น หน่วยตรวจสอบภายใน จึงได้จัดทำโครงการชื่อโครงการ “การพัฒนาความรู้ด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569” ขึ้น อันจะส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล ประหยัดและโปร่งใส

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ข้าราชการครูมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษา และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ

2.2 นำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาไปใช้ในการประเมินความเสี่ยงเพื่อจัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ในปีงบประมาณถัดไป

3) เป้าหมาย

3.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้รับการพัฒนาความรู้ด้านการเงิน การบัญชี สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 80 ของจำนวนสถานศึกษาในสังกัด

2) สถานศึกษามีเครื่องมือในการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ร้อยละ 95 ของสถานศึกษาในสังกัด

3.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษาในสังกัดจัดทำรายงานการเงิน มีการจัดส่งสำเนารายงานเงินคงเหลือประจำวัน ณ วันทำการสุดท้ายของเดือน ส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ภายในวันที่ 15 ของเดือนถัดไป ครบถ้วน

2) สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานด้านการเงินด้านการเบิกจ่ายเงินเป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลังฯ และกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง ได้ถูกต้อง และเป็นไปตามแผนการใช้จ่ายเงิน

3) ข้าราชการครูมีความรับผิดชอบเอาใจใส่ปฏิบัติหน้าที่

4) หน่วยงานต้นสังกัดมีข้อมูลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ที่เป็นจริงและเชื่อถือได้

3.3) ผลที่คาดว่าจะเกิด

1) ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจในขั้นตอนการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้ และมีประสิทธิภาพ

2) สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ตรวจสอบภายในกับสถานศึกษา

3.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1) สถานศึกษาในสังกัดปฏิบัติงานถูกต้องด้านการเงิน การบัญชี ร้อยละ 80 ของจำนวนสถานศึกษา

2) หน่วยงานต้นสังกัดมีข้อมูลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ที่เป็นจริงและเชื่อถือได้ คิดเป็นร้อยละ 80 ของจำนวนสถานศึกษา

3.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และนักเรียน

4)ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เมษายน - มิถุนายน 2569

ส่วนที่ 3 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

: M4 - M5

งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน 30,000 บาท จำนวน 1 กิจกรรม (ขอถัวจ่ายตามจริงทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ไตรมาสที่ 3-4				
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาความรู้ด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 2 หลักสูตร ดังนี้ - หลักสูตรผู้ปฏิบัติงานการเงิน บัญชีและพัสดุ ที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ (ประสบการณ์ไม่เกิน 2 ปี)ประกอบด้วย การบริหารการเงินของสถานศึกษา การควบคุม การบันทึกทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ การตรวจสอบและการ				ถัวจ่ายทุกรายการ

จัดทำรายงาน การรายงานเงินคงเหลือประจำวัน การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน และการนำเงินส่งคลังของสถานศึกษา และแนวทางการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน - หลักสูตรพัฒนาความรู้ต่อเนื่องผู้ปฏิบัติงานการเงิน บัญชีและพัสดุ (ประสบการณ์เกิน 2 ปีขึ้นไป) ประกอบด้วย การบริหารการเงินของสถานศึกษา การควบคุม การบันทึกทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ การตรวจสอบและจัดทำรายงาน การรายงานเงินคงเหลือประจำวัน การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน และการนำเงินส่งคลังของสถานศึกษา และแนวทางการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ผู้เข้าร่วมอบรม 160 คน 1 วัน คณะทำงาน 20 คน <u>ประมาณการ</u> ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 180 คน คนละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ = 12,600 บาท ค่าอาหารกลางวัน 180 คน คนละ 80 บาท จำนวน 1 มื้อ = 14,400 บาท ค่าตอบแทนวิทยากร 5 ชม. ชม.ละ 600 บาท = 3,000 บาท หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ				
รวมกิจกรรมที่ 1	3,000	27,000		
รวมงบประมาณตามโครงการทั้งสิ้น 30,000 บาท	3,000	27,000		

การติดตามผลการดำเนินงานโครงการ

☒ แบบติดตามฯ

☒ แบบสัมภาษณ์

☐ แบบสังเกต

☐ อื่น ๆ ระบุ.....

ลงชื่อ

(นางสาวยุวดี ลุนรักษา)

ตำแหน่ง นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางนิตา อินพล)

ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายนิวัฒน์ แก้วเพชร)

ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ผู้อนุมัติโครงการ

ข้อเสนอโครงการ ปี 2569	แบบเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
---------------------------	---

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

หน่วยงาน กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย.....

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวสมลักษณ์ วิจิตร และนางนริศลักษณ์ รุ่งเรือง

โทรศัพท์/โทรสาร 086-4694965 E-mail : tluck.9295@gmail.com.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน *

(1) ยุทธศาสตร์ชาติ : 3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็น : 4. ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4.3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(2.1) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.1.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

2.1.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

2.1.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

2.1.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.1.5 การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของ

ประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก

2.1.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

2.1.7 การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

(2.2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2.2.1 การพัฒนาส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ

2.2.2 การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มี

ความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

3.1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3.2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

หมายเหตุ * ท่านสามารถเลือกความสอดคล้องของโครงการของท่านต่อแผนแม่บทภายใต้

ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น และแผนแม่บทย่อยได้มากกว่า 1 โดยท่านสามารถเลือกความสอดคล้องดังกล่าว

ได้ตอนที่นำโครงการเข้าในระบบ eMENSCR และระบบจะเชื่อมโยงความสอดคล้องต่อแผนแม่บทฯ ที่

ท่านเลือกไปยังยุทธศาสตร์ชาติ

แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2)

(1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เรื่องที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

3) การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

(2) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(3) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

นโยบายที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติการประชุมเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นการรอบในการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวทางการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยมติของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัย พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัยระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความสนใจ

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ คิดแก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ตรง ดังนั้น สถานศึกษาจึงเห็นความสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวคิด Active Learning โดยมุ่งให้ครูมีสมรรถนะในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้จริงในห้องเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้จัดทำโครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินสู่การพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 2.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.3 เพื่อสร้างรูปแบบหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกภายในสถานศึกษา
- 2.4 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3) เป้าหมาย

3.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) โรงเรียนในสังกัด ส่งครูผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรมอบรม/พัฒนาอย่างน้อยร้อยละ 80 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด
- 2) ครูผู้สอนสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ได้อย่างถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของครูทั้งหมดในโรงเรียน

3.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) โรงเรียนในสังกัดมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินสู่การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ได้อย่างมีประสิทธิภาพในชั้นเรียน
- 3) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

3.3) ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น และเกิดทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ และสร้างสรรค์
- 2) ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้
- 3) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
- 5) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามบริบทของโรงเรียนสอดคล้องความต้องการของท้องถิ่น
- 6) โรงเรียนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถเผยแพร่เป็น Best Practice ได้

3.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีครูต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 10 สาขา (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้, สาขาปฐมวัย สาขาผู้บริหารสถานศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)
- 2) โรงเรียนมีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้าน Active Learning อย่างน้อย 1 เรื่องเผยแพร่
- 3) โรงเรียนเกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย 2 ครั้งต่อภาคเรียน
- 4) ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
- 5) ครูผู้สอนสามารถนำ Active Learning ไปใช้ในห้องเรียนจริงได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีหลักฐานการใช้จริง
- 6) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดและการเรียนรู้ร่วมกันเพิ่มขึ้น ระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

3.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 1) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 184 โรงเรียน มีแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- 2) ครูผู้สอนได้รับข้อเสนอแนะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 4) นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2569 ถึง 30 กันยายน 2570

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

งบประมาณทั้งสิ้น 70,000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	หมายเหตุ
ไตรมาสที่ 1-4 ตุลาคม - กันยายน 2569				
ไตรมาสที่ 2 มกราคม-31 มีนาคม 2569		-		
กิจกรรมที่ 1 ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2568 (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัย)	-	5,000	-	
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างสมเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ		15,000	2,000	อบรม on site

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	หมายเหตุ
ไตรมาสที่ 1-4 ตุลาคม - กันยายน 2569				
ไตรมาสที่ 3 เมษายน-31 มิถุนายน 2569				
กิจกรรมที่ 3 สร้างความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน อบรมออนไลน์		10,000		-อบรม -ถอดประสบการณ์
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู່ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ		10,000		-อบรมพัฒนาสื่อดิจิทัล -ประกวดสื่อ AI
กิจกรรมที่ 5 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษา ปีที่ 1 - 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย โดยการอบรม เชิงปฏิบัติการ		5,000		
ไตรมาสที่ 3 เมษายน-31 มิถุนายน 2569				
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข อบรมออนไลน์		10,000		-ประกวดสื่อ/คลิปการสอน
ไตรมาสที่ 4 กรกฎาคม-30 กันยายน 2569				
กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อบรมออนไลน์		3,000	2,000	-จัดทำคู่มือ -อบรม online
กิจกรรมที่ 8 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา อบรมออนไลน์		3,000		อบรม Online
กิจกรรมที่ 9 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพหุภาษาศาสตร์โรงเรียน		5,000		อบรม Online
รวมเงิน		66,000	4,000	70,000

หมายเหตุ : ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

การติดตามผลการดำเนินงานโครงการ



แบบประเมิน



แบบสัมภาษณ์



แบบสังเกต



อื่น ๆ ระบุ.....

ลงชื่อ



(นางนริศลักษณ์ รุ่งเรือง)
ศึกษานิเทศก์

ผู้เสนอโครงการ



ลงชื่อ

(นางสาวสมลักษณ์ วิจบ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



(สิบเอกสมเกียรติ บุญสูงเนิน)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ชัยภูมิ เขต 3

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายนิวัฒน์ แก้วเพชร)

ผู้อนุมัติโครงการ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ชัยภูมิ เขต 3

ข้อเสนอโครงการ ปี 2569	แบบเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569
---------------------------	--

ชื่อโครงการ “ปีทองส่งเสริมการอ่าน การเขียน ทักษะการคิดคำนวณ”

หน่วยงาน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

การส่งเสริมการอ่านเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนจากการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายสายทอง แดงทิพย์ โทรศัพท์ 083 4308236 E-mail: saitong2512@gmail.com

นางสาวรุ่งฤดี ศรีภพ

นางวาสนา ตาลทอง โทรศัพท์ 098 3969244

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ: M1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ(Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย.1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์..ข้อ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.

- ครูยุคใหม่ปฏิรูปกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนมีความสามารถ

ในการอ่านการเขียนการคิดคำนวณ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น

- นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีความพร้อมด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ

ในระดับต่อไป

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดผลิต/สร้าง สื่อ นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน

การเขียนและการคิดคำนวณได้

- ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และผู้ที่เกี่ยวข้องในการวางแผน พัฒนา ปรับปรุง เผยแพร่ ประสิทธิภาพ

การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และนำผลการดำเนินงานไปใช้พัฒนานักเรียนต่อไป

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(2.1) นักเรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ด้านการอ่าน การเขียน ทักษะการคิดคำนวณ มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

(3.1) มีการพัฒนานวัตกรรมชุดฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ

(3.2) จัดการอบรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ

(3.3) การส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู

(3.4) การส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ

(3.5) การจัดทำเครื่องมือและการประเมินการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่... คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โดยพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ซึ่งเป็นทักษะจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา ข้อ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูโดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอ

ต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การจัดสรรอัตรากำลังครูเพื่อพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม และได้รับการพัฒนา ให้มีความสามารถจัดการเรียนรู้

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัด ผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไร ของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย เพื่อสร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มี คุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมี ภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน คือ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.4 แผนตามมติ ครม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560 (แผนระดับที่ 3)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-68-0001)

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-66-0002)

แผนพัฒนาภาค/จังหวัด การยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น (นโยบายรัฐบาลหลัก)

มีสอดคล้องกับนโยบายการส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย ในด้าน การส่งเสริมการเกิดและเติบโตของเด็กทุกคนอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม ในข้อย่อยการพัฒนาระบบการศึกษา ที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามา สนับสนุนตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เป้าหมายการดำเนินงานที่ 6 ส่งเสริมการอ่าน การเขียน ทักษะการคิดคำนวณ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X):M2-M3

2.1 หลักการและเหตุผล

จากเป้าหมายการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป้าหมายที่ 6 ส่งเสริมการอ่าน การเขียน ทักษะการคิดคำนวณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำเป็นต้องจัดทำกิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้และคิดคำนวณ เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการ เล็งเห็นความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่มีระบบเพื่อพัฒนานักเรียนไปสู่ความเป็นพลเมืองที่สมบูรณ์สามารถดำรงตนในสังคมอย่างปกติสุข การใช้ภาษาไทยโดยเฉพาะทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการเรียนรู้และการพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ เพราะจะนำมาซึ่งความรู้และส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ แยกแยะ และประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต พร้อมทั้งสามารถถ่ายทอดสื่อสารความรู้ความคิดให้ผู้อื่นทราบและเข้าใจได้ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในศตวรรษ ที่ 21 หากผู้เรียนบกพร่องหรือขาดความสามารถในทักษะดังกล่าวจะส่งผลให้การเรียนรู้ไม่อาจก้าวหน้าได้ และจะประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต จึงเป็นหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่จะต้องพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียน รวมทั้งส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการสื่อสารให้แก่ประชาชนตั้งแต่วัยเยาว์เพื่อให้สามารถเรียนรู้ในระดับที่ซับซ้อนขึ้น เมื่อเติบโตใหญ่และนำไปสู่การเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้นในช่วงระยะเวลา 9 ปี ของการจัดการศึกษาภาคบังคับ และ 12 ปี ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเด็กและเยาวชน จึงเป็นช่วงเวลาที่สำคัญต่อการวางรากฐานให้นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้ให้มั่นคง ซึ่งการรู้หนังสือหรือการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง สื่อสารได้ และคิดคำนวณได้ นับเป็นพื้นฐานที่สำคัญอันดับแรกๆ ของการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน ทั้งนี้ การพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียนและการคิดคำนวณ นอกจากครูจะต้องมีความรู้เข้าใจทักษะและกระบวนการพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียนและคิดคำนวณของนักเรียน ทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนที่ต้องได้รับการเอาใจใส่เป็นพิเศษแล้ว ครูยังต้องเข้าใจถึงความแตกต่างของผู้เรียน ทั้งความแตกต่างทางสติปัญญา และความแตกต่างทางพื้นฐานของครอบครัว ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ควรคำนึงถึงในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้วยเหตุนี้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียนและการคิดคำนวณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จึงจัดทำโครงการปีทองส่งเสริมการอ่าน การเขียน และทักษะการคิดคำนวณขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

- 1) พัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้วยการแจกลูกสะกดคำ โดยใช้อักษรสีเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านการเขียน
- 2) พัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ

2.3 เป้าหมาย

- 1) ครูผู้สอนภาษาไทยมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป
- 2) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ครูผู้สอนภาษาไทยมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น
- 2) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- (1) นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน
- (2) นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- (1) ร้อยละ 80 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียน ในระบบ EMES ตั้งแต่ระดับดีขึ้น
- (2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) สูงกว่าร้อยละ 70
- (3) ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ด้านภาษาไทย สูงกว่าร้อยละ 50
- (4) ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ด้านคณิตศาสตร์ สูงกว่าร้อยละ 45

2.5.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณในระดับดี

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูผู้สอนภาษาไทย ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2568 ถึง 30 กันยายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

งบประมาณทั้งสิ้น 70,000 บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	หมายเหตุ
ไตรมาสที่ 3 เมษายน – พฤษภาคม 2569				
กิจกรรมที่ 1 การอบรมพัฒนาครู ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน ผู้อบรมรุ่นละ 188 คน รวม 1 วัน อาหารมื้อละ 80 บาท 15,040 บาท อาหารว่าง 2 มื้อๆละ 35 บาท 13,160 บาท ค่าตอบแทนวิทยากร 3 คนๆ ละ 600 บาท วัสดุและค่าถ่ายเอกสารใช้บกลางสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	1,800	28,200		
กิจกรรมที่ 2 การอบรมพัฒนาครู ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดคำนวณ ผู้อบรมรุ่นละ 188 คน รวม 1 วัน อาหารมื้อละ 80 บาท 15,040 บาท อาหารว่าง 2 มื้อๆละ 35 บาท 13,160 บาท ค่าตอบแทนวิทยากร 3 คนๆ ละ 600 บาท วัสดุและค่าถ่ายเอกสารใช้บกลางสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	1,800	28,200		
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมศึกษาดูงาน ห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ผู้ร่วมกิจกรรม 25 คน เบี้ยเลี้ยง 240 บาท 6,000 บาท ค่าพาหนะหรือน้ำมันเชิงเพลิง 4,000 บาท		10,000		
รวมงบประมาณ 70,000 บาท	3,600	66,400		

การติดตามผลการดำเนินงานโครงการ ☐ แบบติดตามฯ ☐ แบบสัมภาษณ์ ☐ แบบสังเกต
☐ อื่น ๆ ระบุ.....

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายสายทอง แดงทิพย์)

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวสมลักษณ์ วิจบ)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

การจัดการศึกษา

ลงชื่อ สิบเอก



ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(สมเกียรติ บุญสูงเนิน)

(นายนิวัฒน์ แก้วเพชร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ข้อเสนอโครงการ
ปี 2569

แบบเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา

หน่วยงาน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชัยภูมิ เขต 3

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก นางสาววาสนา ศรีวิเศษ

โทรศัพท์ 082 8390914 E-mail wassana-cpm3@esdc.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง อกกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (Z) ด้าน * การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. ประเด็น 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น () การพัฒนาการเรียนรู้

1. เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้ได้
อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

2. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้
และทักษะที่จำเป็นของโลก สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(หมายเหตุ * ท่านสามารถเลือกความสอดคล้องของโครงการของท่านต่อแผนแม่บทภายใต้

ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น และแผนแม่บทย่อยได้มากกว่า 1 โดยท่านสามารถเลือกความสอดคล้องดังกล่าวได้
ตอนที่นำโครงการเข้าในระบบ eMENSCR และระบบจะเชื่อมโยงความสอดคล้องต่อแผนแม่บทฯ ที่ท่านเลือก
ไปยังยุทธศาสตร์ชาติ)

แผนการปฏิรูปประเทศ

(1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา -

(2) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

ยุทธศาสตร์ที่...6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

(3) นโยบายการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

(4) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

(5) เป้าหมายการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ข้อที่ 13 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปการศึกษาที่มีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็น “คนดี คนเก่ง และมีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21” อย่างยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทของสังคมดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาจะต้องปรับตัวและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพ ในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษา การเรียนรู้ไม่จำกัดอยู่เพียงในห้องเรียนอีกต่อไป แต่สามารถเกิดขึ้นได้ “ทุกที่ ทุกเวลา” (Anytime, Anywhere Learning) การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวทำให้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งต้องอาศัยครูที่มี สมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Literacy & Digital Competency) สามารถใช้เทคโนโลยีในการออกแบบ จัดการ และพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เข้าถึงผู้เรียนได้อย่างเท่าเทียม และตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะดิจิทัล เพื่อให้สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ทั้งในรูปแบบการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การเรียนรู้แบบสื่อสารสองทาง (Interactive Distance Learning: IDL) การส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ระดับชาติ NDLP (National Digital Learning Platform) ซึ่งเป็นเครื่องมือหลักในการเข้าถึงเนื้อหาดิจิทัลที่มีคุณภาพ และ การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา การดำเนินการนี้สอดคล้องกับ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และเป็นไปตามนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (และต่อเนื่องถึงปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570) ที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพครูและผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งจะส่งผลให้คะแนนหลังเรียนของนักเรียนสูงขึ้นตามผลการใช้นวัตกรรมที่ผ่านมา การจะขับเคลื่อนระบบดังกล่าวให้ประสบผลสำเร็จ จำเป็นต้องพัฒนาสมรรถนะครู (Digital Competency) ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านสื่อดิจิทัล โครงการนี้จึงมุ่งเน้นการเพิ่มศักยภาพครูในการนำแพลตฟอร์ม NDLP มาประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษามีวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคใหม่ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับแนวนโยบายดังกล่าวและสนับสนุนการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาในยุคดิจิทัล จึงจัดทำ โครงการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการ ศึกษา สู่การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะดิจิทัล สามารถใช้สื่อและ เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอแนว ปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และต่อยอดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนยุคใหม่อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัล (Digital Skills) ของครูในการใช้เครื่องมือและระบบ NDLP เพื่อการ จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการสอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน (Digital-based learning) และขยายผลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้

2.3 เพื่อสร้างเครือข่ายครูแกนนำในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ดิจิทัลและพัฒนาทัศนคติเชิงบวกต่อการ เปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนนำร่อง ในสังกัด สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ร้อยละ 80 ได้เข้ารับการอบรมพัฒนาทักษะการใช้แพลตฟอร์ม NDLP และการสร้างสื่อดิจิทัล

3.1.2 ครูผู้เข้ารับการอบรมมีการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ดิจิทัล หรือนวัตกรรมการสอนที่บูรณาการ ร่วมกับสื่อในระบบ NDLP อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้นงาน

3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการ ขับเคลื่อนการเรียนรู้ Anytime Anywhere

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการใช้เครื่องมือและ แพลตฟอร์มดิจิทัล ที่จำเป็นสำหรับการสอนและการทำงานในระดับ "ดี" ขึ้นไป

3.2.2 ครู ร้อยละ 70 สามารถ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสร้างสื่อและนวัตกรรมการสอน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 ครูมี ความพร้อมและทัศนคติเชิงบวก ต่อการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลและ กระตือรือร้นที่จะ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.3 ผลที่คาดว่าจะเกิด

3.3.1 คุณภาพของการจัดการเรียนการสอนดีขึ้น ผู้เรียนเกิดความสนใจและเข้าถึงเนื้อหาได้ง่ายขึ้น ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เพิ่มขึ้น

3.3.2 สถานศึกษามี วัฒนธรรมการทำงานและจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นพื้นฐาน ส่งผลให้การทำงานของบุคลากรทางการศึกษามีความสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.3.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพที่ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ทำให้สถานศึกษามีความพร้อมและสามารถแข่งขันได้

3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จที่ใช้ในการติดตามและประเมินผลโครงการ

ดัชนีชี้วัดเชิงปริมาณ (Quantitative Indicators)

3.4.1 ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรม

3.4.2 จำนวน สื่อ/นวัตกรรมดิจิทัลที่ถูกสร้างขึ้นและนำไปใช้จริง

3.4.3 ค่าเฉลี่ย ของคะแนนการทดสอบก่อนและหลังการอบรม (Pre-test/Post-test) เพื่อวัด

ความรู้

ดัชนีชี้วัดเชิงคุณภาพ (Qualitative Indicators)

3.4.4 ระดับความพึงพอใจ ของผู้เข้ารับการอบรมต่อหลักสูตรและการดำเนินการโครงการ

3.4.5 ผลการประเมินทักษะการประยุกต์ใช้ดิจิทัล ของครูโดยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้บริหาร

3.4.6 ร้อยละ ของครูที่นำสื่อ/นวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

อย่างสม่ำเสมอ

3.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

3.5.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาทุกระดับ

3.5.2 นักเรียนได้รับประโยชน์จากการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ น่าสนใจ และเข้าถึงง่ายยิ่งขึ้น

3.5.3 สถานศึกษา ได้รับประโยชน์จากบุคลากรที่มีคุณภาพและมีความพร้อมในการปรับตัวสู่

ยุคดิจิทัล

3.5.4 ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับประโยชน์จากระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย

ยิ่งขึ้น

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม 2569 ถึง กันยายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 18,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) จำนวน 2 กิจกรรม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ไตรมาสที่ 1-4 ตุลาคม – กันยายน 2569				
<u>ไตรมาสที่ 2 มกราคม - มีนาคม 2569</u> กิจกรรมที่ 1 : การขับเคลื่อนแพลตฟอร์ม การจัดการเรียนรู้แห่งชาติ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน (National Digital Learning Platform:NDLP) 1. ตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน NDLP ตั้งทีม NDLP Coach ระดับเขตพื้นที่ กำหนดผู้รับผิดชอบหลักและโครงสร้างการทำงาน	-	-	-	
2. จัดประชุมชี้แจงแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนนำร่อง NDLP จำนวน 3 แห่ง จำนวน 1 วัน (ประมาณการ) 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 100 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ = 7,000 บาท 2) ค่าอาหารกลางวัน 100 คน ๆ ละ 80 บาท จำนวน 1 มื้อ = 8,000 บาท รวม 15,000 บาท	-	7,000.- 8,000.-	-	
รวมกิจกรรมที่ 1	-	15,000.-	-	ถัวจ่าย ทุกรายการ
<u>ไตรมาสที่ 3 เมษายน - มิถุนายน 2569</u> กิจกรรมที่ 2 : การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนนำร่อง NDLP ในหลายรูปแบบ 1. ค่าชดเชยน้ำมัน คณะกรรมการนิเทศ จำนวน 3,000. บาท		3,000.-		
รวมกิจกรรมที่ 2	-	3,000.-	-	

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ไตรมาสที่ 1-4 ตุลาคม – กันยายน 2569				
ไตรมาสที่ 4 กรกฎาคม - กันยายน 2569 กิจกรรมที่ 3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้				
รวมงบประมาณตามโครงการทั้งสิ้น	-	18,000.-	-	

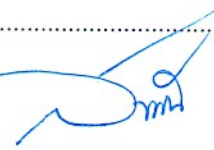
6) การติดตามผลการดำเนินงานโครงการ ☐ แบบติดตามฯ ☐ แบบสัมภาษณ์ ☐ แบบสังเกต
☐ อื่น ๆ ระบุ.....

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาววาสนา ศรีวิเศษ)
ศึกษานิเทศก์

(นางสาวสมลักษณ์ วิจบ)

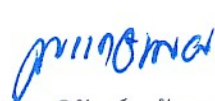
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา

ลงชื่อสืบเอก



ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(สมเกียรติ บุญสูงเนิน)

(นายนิวัฒน์ แก้วเพชร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ข้อเสนอโครงการ
ปี ๒๕๖๙

แบบเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

ชื่อโครงการ พัฒนาครูผู้สอนบูรณาการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามแนววิถีพุทธ เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะนักเรียนดีมีคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

หน่วยงานกลุ่ม.....นโยบายและแผน...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย..

ผู้ประสานงานหลัก....นางนริศลักษณ์ รุ่งเรือง

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๙๖๘๖๘๒๖๗๕ , ๐๖ ๕๕๓๖ ๒๖๔๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

ยุทธศาสตร์ชาติ(Z) ประเด็น (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็น

ประเด็น ๔.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ

ประเด็น ๔.๒ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๐) *...การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ ประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๐๐๑)

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ประเด็นที่ ๑๐ คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมรรถนะด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๑๐๑)

หมายเหตุ* ท่านสามารถเลือกความสอดคล้องของโครงการของท่านต่อแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น และแผนแม่บทย่อยได้มากกว่า ๑ โดยท่านสามารถเลือกความสอดคล้องดังกล่าวได้ตอนที่นำโครงการเข้าในระบบ eMENSCR และระบบจะเชื่อมโยงความสอดคล้องต่อแผนแม่บทฯ ที่ท่านเลือกไปยังยุทธศาสตร์ชาติ

แผนการปฏิรูปประเทศ

(๑) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา -

(๒) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕

ยุทธศาสตร์ที่...๑๐) *...การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๓) นโยบายการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

(๔) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐

(๕) เป้าหมายการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ข้อที่ ๑๐ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ข้อที่ ๑๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X):M๒-M๓

๑) หลักการและเหตุผล

เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มีความพอเพียง มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีภาษาท้องถิ่น มีนิสัย รักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเองและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้ศึกษาวิเคราะห์ ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน และโรงเรียนในสังกัด ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน สนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศ ตลอดจนการรายงานระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) รายงานผลการดำเนินงาน การกำกับติดตาม และการวิเคราะห์จัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ข้างต้น บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ มุ่งไปสู่เป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนววิถีพุทธ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนบูรณาการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ให้นักเรียนเป็นคนดีคนดีมีคุณธรรมตามแนววิถีพุทธ

๒.๓ เพื่อนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลครูผู้สอนบูรณาการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามแนววิถีพุทธ

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีโครงการพัฒนาครูผู้สอนบูรณาการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามแนววิถีพุทธ

๒.ครูบูรณาการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามแนววิถีพุทธให้นักเรียนเป็นคนดีคนดีมีคุณธรรม

๓.๒) เป้าหมายเชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการทุกโรงเรียน

๓.๓) ผลที่คาดว่าจะเกิด

ครูบูรณาการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามแนววิถีพุทธ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนดีมีคุณธรรม ตามแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๓.๔) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีเล่มรายงานผลการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๕) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๓.๕.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๕.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ.....๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙.....

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

งบประมาณทั้งสิ้น.....๓๐,๐๐๐..... บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) จำนวน ๔ กิจกรรม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ไตรมาสที่ ๑-๔ ตุลาคม – กันยายน ๒๕๖๙				
ไตรมาสที่ ๓ – ๔ เมษายน - กันยายน ๒๕๖๙ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน <u>ประชุมครั้งที่ ๑</u> (ภายใน สพป.) ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ คน ๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ = ๒,๑๐๐ บาท ๒) ค่าอาหารกลางวัน ๓๐ คน ๆ ละ ๘๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ = ๒,๔๐๐ บาท เพื่อพิจารณาร่างโครงการ/กิจกรรม รวม ๔,๕๐๐ บาท		๔,๕๐๐ ✓		
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาครูผู้สอนบูรณาการจัดกิจกรรมที่ หลากหลายตามแนววิถีพุทธ โดยมีกิจกรรม <u>ประชุมครั้งที่ ๒</u> -โครงการคุณธรรม -ประเมินอัตลักษณ์ ๒๙ ประการโรงเรียนวิถีพุทธ -โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ -โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๒๐ คน ๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ = ๘,๔๐๐ บาท ๒) ค่าอาหารกลางวัน ๑๒๐ คน ๆ ละ ๘๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ = ๙,๖๐๐ บาท เพื่อพิจารณาร่างโครงการ/กิจกรรม รวม ๑๘,๐๐๐ บาท		๑๘,๐๐๐ ✓		

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ไตรมาสที่ ๑-๔ ตุลาคม – กันยายน ๒๕๖๙ กิจกรรมที่ ๓ ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) นิเทศการดำเนินกิจกรรมการตามการจัดการความรู้ และการนิเทศ ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน (PLC) ๑. กิจกรรมครูจับคู่สังเกตการสอนในห้องเรียน แล้วนำมา ถอดบทเรียนร่วมกันแบบกัลยาณมิตร ๒. จัดนิทรรศการในโรงเรียนเพื่อให้ครูนำผลงาน แผนการ สอนบูรณาการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามแนววิถีพุทธ มาแลกเปลี่ยนกัน - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ / กม. ๔ บาท ๑. โรงเรียน อ.เนินสง่า ๒๐๐ กม. / กม. ๔ บาท=๘๐๐ บาท ๒. โรงเรียนใน อ.จตุรัส ๑๐๐ กม./กม. ๔ บาท=๔๐๐ บาท ๓. โรงเรียนใน อ.ชัยใหญ่ ๒๕๐กม./กม.๔บาท=๑,๐๐๐บาท ๔. โรงเรียนใน อ.เทพสถิต๓๕๐ กม./กม.๔บาท=๑,๔๐๐บาท ๕. โรงเรียนใน อ.ระแหง ๓๕๐ กม./กม.๔บาท=๑,๔๐๐บาท ๖. โรงเรียนใน อ.บำเหน็จณรงค์ ๒๕๐ กม./กม.๔บาท =๑,๐๐๐บาท รวม ๖,๐๐๐บาท		๖,๐๐๐		
ไตรมาสที่ ๓ – ๔ มกราคม-กันยายน ๒๕๖๙ กิจกรรมที่ ๔ สรุปผลการจัดกิจกรรม/รายงาน โครงการ/พัฒนางานในครั้งต่อไป ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน ๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ = ๗๐๐ บาท ๒) ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน ๆ ละ ๘๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ = ๘๐๐ บาท เพื่อพิจารณาร่างโครงการ/กิจกรรม รวม ๑,๕๐๐ บาท		๑,๕๐๐		
รวมกิจกรรมที่ ๑-๔	-	๓๐,๐๐๐	-	
รวมงบประมาณตามโครงการทั้งสิ้น	-	๓๐,๐๐๐ ✓	-	

ถัวจ่ายทุกรายการ

การติดตามผลการดำเนินงานโครงการ ☐ แบบติดตามฯ ☐ แบบสัมภาษณ์ ☐ แบบสังเกต

☒ อื่น ๆ ระบุ.....แบบประเมินโครงการ / รายงานผลการดำเนินโครงการ

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางนริศลักษณ์ รุ่งเรือง)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสมลักษณ์ วิจบ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(สิบเอกสมเกียรติ บุญสูงเนิน)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายนิวัฒน์ แก้วเพชร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. นาย นิวัฒน์ แก้วเพชร | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 |
| 2. สิบเอก สมเกียรติ บุญสูงเนิน | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 |
| 3. นาย สมพร พุฒกาน | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 |
| 4. นาย สมใจ ผิวสา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 |

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. นาง ยุวภา แก้วเหมือน | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| 2. นางสาววรางคณา ดำรงกิจ | นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ |

